

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Математики, физики и ИТ
2.	Направление подготовки	5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (информатика)
3.	Направленность (научная специальность)	
4.	Дисциплина	2.1.1.7. Современные технологии информационно-образовательных систем обучения
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Результаты:

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- основные понятия и базовые принципы технологий web 2.0;
- основные виды интернет-ресурсов и правовые вопросы использования интернет-ресурсов;
- роль технологий web 2.0 в науке, обществе, образовании;
- достоинства и негативные последствия применения цифровых технологий в образовании;
- современные концепции и виды дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- виды систем управления обучения и контентом;
- основные принципы организации обучения на базе дистанционных технологий обучения и систем управления обучением;
- основные принципы проектирования электронного учебного курса;
- основные принципы педагогического дизайна;
- технологии и инструментарий разработки учебного контента;
- технологии использования процедур тестирования на учебном курсе;
- принципы расчета и реализации балльно-рейтинговой системы для оценивания учебных достижений обучаемых;
- способы реализации оценочной деятельности педагога на учебном курсе;
- основные технологии обслуживания электронного учебного курса.

уметь:

- подбирать технологии соответствующие педагогическим задачам;
- выбирать современные способы систематизации научных, учебных, методических и ресурсов и решения прикладных задач;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет и осуществлять критический анализ информации;
- использовать различные интернет-сервисы для создания и организации хранилищ мультимедийной информации;

- организовывать учебный процесс на базе дистанционных технологий обучения и систем управления обучением;
- проектировать электронный учебный курс в системе управления обучением;
- применять принципы педагогического дизайна;
- использовать технологии и инструментарий для разработки учебного контента;
- рассчитывать и реализовывать балльно-рейтинговую систему в системе управления обучением для оценивания учебных достижений обучаемых.

владеть:

- технологией и культурой работы с информацией в информационном обществе;
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач;
- навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности;
- навыками использования ИКТ, в том числе и web-технологий, для решения профессиональных и образовательных задач;
- навыками творческого применения современных компьютерных технологий при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче информации;
- навыками организации учебного процесса на базе дистанционных технологий и систем управления обучением.

3. Оценочные средства.

3.1 Критерии и показатели оценивания результатов на различных этапах их формирования

Этап формирования результатов / разделы, темы дисциплины	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля уровня сформированности планируемых результатов
	Знать:	Уметь:	Владеть:	
Основы информационных образовательных систем и технологий дистанционного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> – виды систем управления обучения и контентом; – основные принципы организации обучения на базе дистанционных технологий обучения и систем управления обучением – базовые принципы технологий web 2.0; – основные виды интернет- 	<ul style="list-style-type: none"> – отбирать в соответствии с целеполаганием необходимую систему управления обучением и контентом; – отбирать в соответствии с целеполаганием наиболее эффективные дистанционные образовательные технологии обучения; 	<ul style="list-style-type: none"> – технологией и культурой работы с информацией в информационном обществе; – готовностью к использованию современных информационных коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач; 	зачет

	<ul style="list-style-type: none"> ресурсов и правовые вопросы использования интернет-ресурсов; роль технологий web 2.0 в науке, обществе, образовании; современные концепции и виды дистанционных образовательных технологий и электронного обучения 		<ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности; – навыками организации учебного процесса на базе дистанционных технологий 	
Технологии разработки контента и организации обучения в ИОСО	<ul style="list-style-type: none"> – принципы проектирования электронного учебного курса; – принципы педагогического дизайна; – возможности технологий и инструментария системы управления обучением для разработки учебного контента; – способы реализации оценочной деятельности педагога на учебном курсе; – технологии использования процедур тестирования на учебном курсе правила и способы расчета БРС и настройки ее в системе управления обучением для оценивания 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать технологии и инструментарий для разработки учебного контента для электронного учебного курса; – применять принципы педагогического дизайна; – проектировать учебный курс в системе управления обучением – рассчитывать и реализовывать балльно-рейтинговую систему системы управления обучением для оценивания учебных достижений обучаемых. – реализовывать оценочную деятельность педагога на учебном курсе; – организовывать процедуры 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками организации учебного процесса на базе систем управления обучением. – навыками творческого применения современных компьютерных технологий при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче информации. 	зачет

	учебных достижений обучающихся;	тестирования на учебном курсе		
--	---------------------------------	-------------------------------	--	--

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» - 60 баллов и менее;

«удовлетворительно» - 61-80 баллов;

«хорошо» - 81-90 баллов;

«отлично» - 91-100 баллов.

3.2. Критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания доклада:

Баллы	Критерии оценивания
10	<ul style="list-style-type: none"> – глубокое овладение материалом; – осознанный и обобщенный уровень ответа; – психолого-педагогическую, предметную и методическую эрудицию, использование при ответе материалов специальной литературы по предмету и смежным дисциплинам; – умение показать значение теоретических вопросов для практики и подтвердить теоретические положения практическими примерами; – умение раскрыть имеющийся у него практический опыт с точки зрения теории; – определение своей позиции в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме, умение провести их сравнительный анализ; – логичность, последовательность, точность, обоснованность, культуру изложения
8	<ul style="list-style-type: none"> – владение программным материалом на достаточно высоком уровне, но в ответе допускает некоторые неточности, незначительные ошибки, которые исправляются самим студентом; – осознанный и обобщенный уровень ответа; – использование при ответе материалов специальной литературы по предмету и смежным дисциплинам; – умение показать значение теоретических вопросов для практики и подтвердить теоретические положения практическими примерами; – умение раскрыть имеющийся у него практический опыт с точки зрения теории; – логичность, последовательность, точность, обоснованность, культуру изложения.
5	<ul style="list-style-type: none"> – владение программным материалом при недостаточно осознанном и обобщенном уровне владения теорией, неумение связать ее с практикой; – неумение использовать при ответе материалов специальной литературы по предмету и смежным дисциплинам; – недостаточно высокий уровень культуры речи, логичности, последовательности изложения материала.
0	отсутствие или недостаточное знание программного материала; в процессе изложения материала недопустимо искажает смысл понятий и определений.

Шкала оценивания презентации:

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	

Сформулирована цель работы	1
Понятны задачи и ход работы	1
Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны выводы	1
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
Ключевые слова в тексте выделены	1
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	1
Мах количество баллов	10

Критерии оценки реферата

Баллы	Критерии оценивания
2	Материал изложен глубоко, логично, четко и последовательно, поставлены цели и задачи.
2	Материал изложен всесторонне, приведены различные точки зрения на проблему
2	Присутствует критический анализ автора на рассматриваемую проблему
2	Использованы источники из научных библиотек, зарубежные источник (в т.ч. самостоятельный их перевод).Процент оригинальности работы более 80%
2	Текст реферата в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам такого рода, ссылки на источники использованы и оформлены корректно (ГОСТ 2018)
10	

3.3. Градация ошибок основана:

Каждая ошибка данного типа снижает общую оценку на один (1) балл.

3.4. Критерии оценки зачета:

Оценка «зачтено» выставляется, если аспирант демонстрирует

- глубокое овладение материалом;
- осознанный и обобщенный уровень ответа;
- психолого-педагогическую, предметную и методическую эрудицию, использование при ответе материалов специальной литературы по предмету и смежным дисциплинам;
- умение показать значение теоретических вопросов для практики и подтвердить теоретические положения практическими примерами;
- умение раскрыть имеющийся у него практический опыт с точки зрения теории;
- определение своей позиции в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме, умение провести их сравнительный анализ;
- логичность, последовательность, точность, обоснованность, культуру изложения.
- владение программным материалом на достаточно высоком уровне, но в ответе допускает некоторые неточности, незначительные ошибки, которые исправляются самим студентом;
- осознанный и обобщенный уровень ответа;

- использование при ответе материалов специальной литературы по предмету и смежным дисциплинам;
- умение показать значение теоретических вопросов для практики и подтвердить теоретические положения практическими примерами;
- умение раскрыть имеющийся у него практический опыт с точки зрения теории;
- логичность, последовательность, точность, обоснованность, культуру изложения.

Оценка «не зачтено» выставляется, если аспирант демонстрирует

- овладение программным материалом при недостаточно осознанном и обобщенном уровне овладения теорией, неумение связать ее с практикой;
- неумение использовать при ответе материалов специальной литературы по предмету и смежным дисциплинам;
- невысокий уровень культуры речи, логичности, последовательности изложения материала.
- отсутствие или недостаточное знание программного материала;
- в процессе изложения материала недопустимо искажает смысл понятий и определений.

4. Процедура проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

Зачет проводится в виде публичной защиты самостоятельно разработанного проекта – электронного учебного курса в системе управления обучением.

Требования к выполнению проекта:

1. Проект должен представлять собой учебный курс в системе управления обучением (СУО) по выбранной магистрантом тематике. Место размещения учебного курса: специально выделенное администратором СУО место для каждого студента.
2. Учебный курс должен включать:
 - индивидуальную настройку интерфейса курса (внешний вид, информационные блоки, учебные форумы);
 - учебные ресурсы в виде отдельных файлов и ссылок на интернет-ресурсы, содержащие текст, презентации, видео;
 - интерактивные элементы для организации мониторинга учебной деятельности обучаемых (форумы, задания типа «вне сайта», задания в виде одного (нескольких) файлов, глоссарий и т.п.);
 - оценивание деятельности обучаемых на курсе на основе балльно-рейтинговой системы;
 - тестовый итоговый контроль по курсу (10 заданий);
 - участников обучения (2-3 одноклассников, подписанных на курс и выполнивших интерактивные задания и тестовый контроль курса);
 - проверку выполнения заданий и тестового контроля преподавателем и выставление итоговой оценки.
3. Оценивание проекта:
 - 35-40 баллов – выполнение проекта соответствует всем требованиям, может содержать некоторые неточности;
 - 28-34 балла – проект выполнен не в полной мере или не соответствует некоторым требованиям или содержит ошибки;
 - 21-27 баллов - проект выполнен не в полной мере, не соответствует требованиям, содержит ошибки;
 - 0-20 баллов – выполнение проекта не засчитывается.

5. Вопросы к зачету

- 1) Сетевые сервисы, их назначение, виды, примеры.
- 2) Возможности использования сетевых сервисов в социологической науке и практике.
- 3) Понятие «образование 2.0» и его базовые принципы.
- 4) Социально-образовательная среда: понятие и ее значение в жизни каждого человека.
- 5) Социальные сети: достоинства и негативные последствия.
- 6) Сетевые сервисы для хранения мультимедиа-ресурсов: общий обзор, назначение, некоторые характеристики.
- 7) Сетевые сервисы для хранения мультимедиа-ресурсов: технологии регистрации и размещения ресурсов.
- 8) Соблюдение авторских прав при использовании ресурсов, размещенных на сервисах.
- 9) Сервисы для совместного создания и использования документов: общий обзор, назначение, некоторые характеристики.
- 10) Основные технологии работы над совместными документами.
- 11) Основные сервисы для хранения сетевых закладок: технологии регистрации и размещения закладок.
- 12) Сервисы для создания и хранения презентаций.
- 13) Сетевые сервисы для обработки графической информации.
- 14) Основные сервисы системы Google, возможности использования в профессиональной деятельности.
- 15) Социальные сети. Российские инициативы по созданию социальных сетей.
- 16) Сетевые сообщества профессионалов. Сервисы, ориентированные на профессиональное общение.
- 17) Системы управления обучением: назначение и возможности.
- 18) Технология разработки электронного учебного курса.
- 19) Основные элементы учебного курса.
- 20) Технология расчета балльно-рейтинговой системы оценивания достижений обучаемых на электронном учебном курсе.